

Opracowanie:
Edyta Bekus
Anna Wilk

TERAPIA PEDAGOGICZNA DZIECI ODROZCZONYCH
Propozycje zadań do wykonania w okresie od 22 – 28 IV

1. Wprowadzenie sylab: AM, OM, EM, UM, IM, YM w trzech etapach:

- a. Powtarzanie: prezentujemy sylabę **MA** – dzieci powtarzają, następnie prezentujemy sylabę **AM** – dzieci powtarzają itd. Ważne, aby w tym etapie prezentować sylaby parami, żeby dziecko zobaczyło różnicę i poprawnie je różnicowało na kolejnych etapach.
- b. Rozumienie: prezentujemy wszystkie sylaby jednocześnie (otwarte i zamknięte) i pytamy o sylaby parami, gdzie jest MA, gdzie jest AM – dzieci pokazują
- c. Nazywanie: pokazujemy parami wybrane sylaby i prosimy dziecko o przeczytanie ich

2. Prawy do lewego

Rodzic prosi dziecko o wykonanie następujących poleceń: prawą ręką dotknij lewego ucha, lewą ręką dotknij lewego ucha, prawa ręka dotyka lewego łokcia, lewa ręka dotyka prawej stopy, itp.

3. Czytamy sylaby

W celu utrwalenia znajomości poznanych sylab zachęcamy do skorzystania ćwiczeń interaktywnych zawartych w następujących linkach:

<https://wordwall.net/pl/resource/1297098/pary-sylaby>

<https://wordwall.net/pl/resource/1582469/pseudowyrzy-ap-om-ma-pa>

<https://wordwall.net/pl/resource/1581495/segregowanie-s-zamkniete-s-otwarte>

<https://wordwall.net/pl/resource/1581246/sylaby-zamkni%c4%99te-am-om>

Każda zabawa występuje w kilku wariantach: o rety krety, połącz w pary, ruletka, otwórz okno itp. Dostępne są również do pobrania karty pracy zapisane w pdf. Zachęcamy do urozmaicania dzieciom zabawy.

4. Rozmowa telefoniczna

Rodzic zachęca dziecko do wykonania ćwiczenia krótkim opowiadaniem: *Mama Zosi dzwoni do dziewczynki, aby podyktować jej listę zakupów, które ma zrobić z tatą. W czasie rozmowy telefonicznej występują zakłócenia, dlatego Zosia słyszy tylko początkowe sylaby nazw produktów. Pomóż Zosi odgadnąć, co ma kupić razem z tatą.* Dziecko dopowiada sylaby do zgłosek podanych przez prowadzącego: bu(ty, łki), spo(dnie), san(ki, dały), wa(rzywa, lizka), fo(tel) itp.

5. Zabawy z matematyką

Zachęcamy do skorzystania strony www.szaloniczby.pl

Tam w zakładce PRZEDSZKOLE wykonujemy ćwiczenia z działu: Kierunki i położenie – wskaż półkę-najwyższa, najniższa, środkowa, wskaż zabawkę z wybranej półki.

6. Czytamy pseudowyrazy i wyrazy

Dzieci odczytują pseudowyrazy zbudowane z sylab otwartych i zamkniętych, np. IPOM, EPYP, MEPA, UMIP, OPOM, IMIP, PUMU, EMEP itp.

Ponadto, wykorzystując poznane już sylaby zachęcamy dzieci do odczytywania wyrazów ułożonych przez rodzica, do tworzenia samodzielnie przez dzieci wyrazów z wybranych sylab.

Drodzy rodzice!

Zachęcamy, aby wszystkie ćwiczenia wykonywać w atmosferze zabawy, tak, aby były one miłą formą spędzenia czasu i uczyły radości płynącej z nauki.

Jednocześnie zachęcamy do wykonywania rysowanych wierszyków. To forma ćwiczeń, która pobudza procesy poznawcze, np. spostrzeganie, myślenie, uwagę, a także wzmacnia motywację do czynności grafomotorycznych.

Rysowane wierszyki to rysunki, których powstawaniu towarzyszą rymowanki, opisujące powstający obraz.

<https://www.youtube.com/watch?v=ONbQrMP9-3o>

<https://www.youtube.com/watch?v=jqBh7EtFyG8>

<https://www.youtube.com/watch?v=vEiJP0v3xF4>

https://www.youtube.com/watch?v=kLjWdv_Kcg

