

Opracowanie:
Aneta Muszyńska
Jolanta Chwastek-Jakima

PROPOZYCJE ĆWICZEŃ W FORMIE ZABAWY –

SPOTKANIE 13

▪ Ćwiczenia „buzi”.

Uczestnicy siedzą przed lustrem. Prowadzący opowiada historyjkę i demonstruje zawarte w niej ćwiczenia. Dzieci je powtarzają.

Języczek-Podrózniczek nigdy nie był nad morzem. W wakacje pojechał tam razem z mamą i tatą. Zamieszkali w małym rybackim domu nad brzegiem morza. Zaraz po przyjeździe, wieczorem Języczek z rodzicami poszli na plażę popatrzeć na morze (**położenie szerokiego języka na dolnej wardze przy otwartych ustach**). Było cicho, spokojne fale uderzały o brzeg tuż przy nogach Języczka. Języczek ze śmiechem uciekał przed falami i śpiewał radośnie („lalala”- **uderzanie czubkiem języka o górne dźiąsło przy otwartych ustach**). Okrągłe, czerwone słońce zaczęło zatapiać się w wodzie (**kręcenie czubkiem języka za dolnymi zębami przy otwartych ustach**) i wszyscy wrócili do domu (**odbijanie czubka języka za górnymi zębami przy otwartych ustach bez poruszania dolną szczęką**). Rano wstali wypoczęci. Było słonecznie i bardzo ciepło. Postanowili pójść na plażę. Wzięli ze sobą leżaki, olejek do opalania, materac. Na plaży było dużo ludzi ale rodzice znaleźli miejsce, gdzie rozłożyli leżaki. Mama posmarowała Języczka olejkiem do opalania (**naprzemienne dotykane czubkiem języka górnej i dolnej wargi przy otwartych ustach**). Języczek usiadł nad brzegiem morza i zaczął budować zamek z piasku (**dotykaj końcem języka do górnej i dolnej wargi przy otwartych ustach**) Po pewnym czasie Języczkowi zrobiło się gorąco. Wziął materac i razem z tatusiem poszli popływać (**ułożenie szerokiego języka za górnymi zębami przy otwartych ustach**). Potem wszyscy udali się na spacer (**dotykane czubkiem języka kolejno dolnych zębów przy otwartych ustach**). W oddali zauważyli wysoką latarnię morską (**przesuwane czubka języka po podniebieniu od górnych zębów w stronę gardła przy szeroko otwartych ustach**). Po dojściu do latarni postanowili wejść po schodach (**dotykane czubkiem języka kolejno górnych zębów przy otwartych ustach**) i zobaczyć wszystko z wysokości. Widok był piękny. Z jednej

strony (**przesuwanie czubka języka po wewnętrznej stronie jednego policzka**) widać było plażę i ludzi malutkich jak mrówki, z drugiej strony (**przesuwanie czubka języka po wewnętrznej stronie drugiego policzka**) bezmiar wody i latające mewy (**dotykanie czubkiem języka kolejno górnych zębów przy otwartych ustach**). Było pięknie. Wieczorem wrócili do domu (**odbijaj koniuszek języka za górnymi zębami przy otwartych ustach**).

- **Zagadki – Zgadnij, co to?**

Mama/Tata mówi zagadkę, dziecko odgaduje:

Można na niej się opalać,
zamki z piasku też budować.
Gdy się znudzi, można z mamą,
brzegiem morza spacerować. (plaża)

- **Wspólne opowiadanie obrazka**

Dziecko ogląda obrazek (załącznik 1) i opowiada go pełnymi zdaniami. Mama/tata uzupełnia jego wypowiedź zadając pytania:

- ✓ Jaka jest pora roku?
- ✓ Po czym można poznać, że to lato?
- ✓ Co dzieci robią na plaży?

- **Mamo/Tato pobaw się ze mną**

Dziecko wypełnia polecenia opiekuna:

Dzieci poszły nad morze – *chodzimy po sali*.

Świeciło słońce – *ruszamy dłońmi nad głową*.

Szumiało morze – *ruszamy rękami przed sobą z boku na bok i „szumimy”*.

Nagle zaczął kropić deszcz – *siadamy i stukamy jednym palcem o podłogę*.

Zaczęła się ulewa – *stukamy dwoma palcami na przemian jedną i drugą ręką*.

Błysnęło – *wyrzucamy ręce do góry*.

Zagrzmiało – *uderzamy pięściami o podłogę*.

Dzieci biegną do domu – *biegniemy z wysoko uniesionymi kolanami*.

Przeskakują kałuże – *skaczemy przez skakanki*.

Burza przeszła, znów zaczęło świecić słońce – *ruszamy dłońmi nad głową*.

Dzieci wracają nad morze – *chodzimy po sali*.

- **Moje oczy uważnie patrzą**

Dziecko siedzi przy stoliku. Opiekun rozdaje obrazki (załącznik 2). Dziecko opowiada obrazki, wyszukuje 5 różnic między nimi i zaznacza je. Następnie koloruje obrazek.

- **Uważnie słucham i zapamiętuję**

Dziecko stoi. Opiekun demonstruje gesty a dziecko zapamiętuje je:

drzewo - rusza podniesionymi w górę rękami,

motyl - wykonuje duże ruchy na dół i do góry wyciągniętymi na bok rękami,

rybka - ręce na bok i macha dłońmi,

wiatrak - macha rękami na przemian.

Następnie opiekun mówi nazwę, a dziecko wykonuje odpowiednie ruchy.

▪ **Moje rączki pracują**

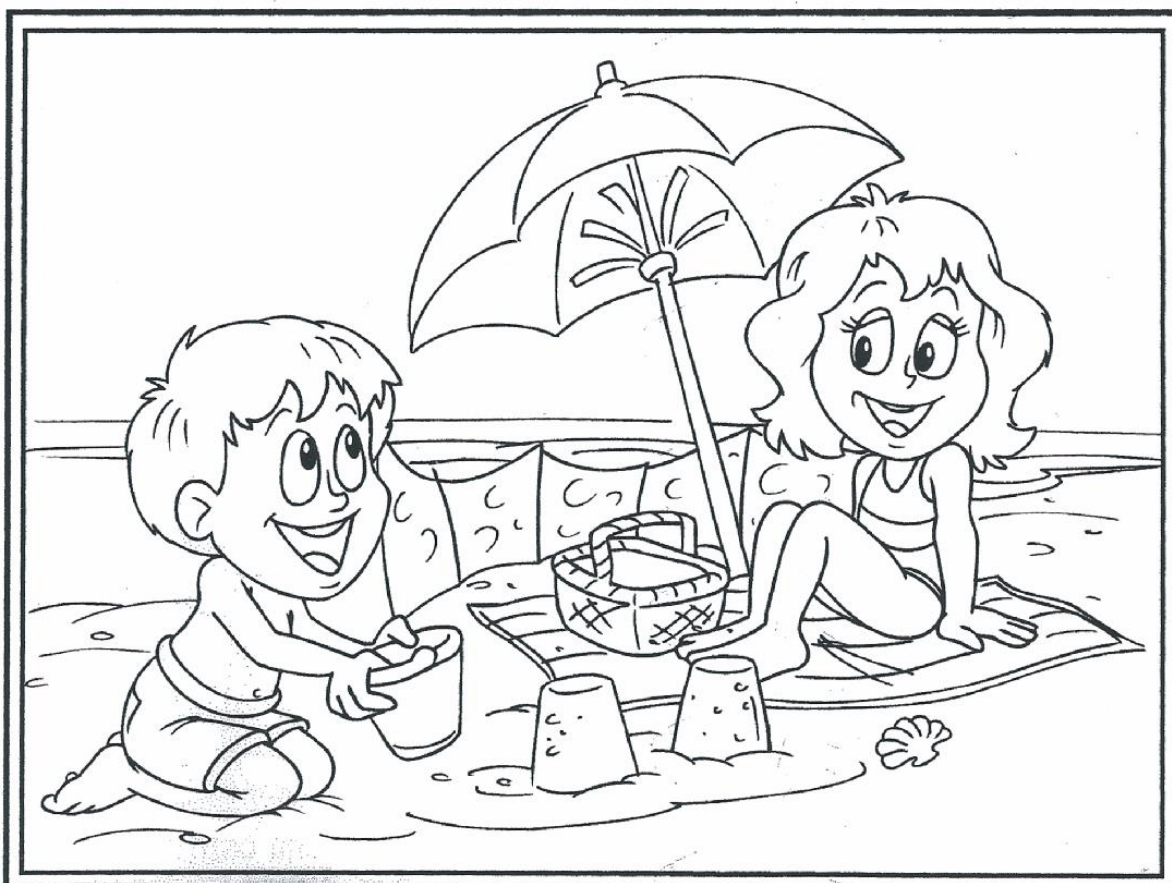
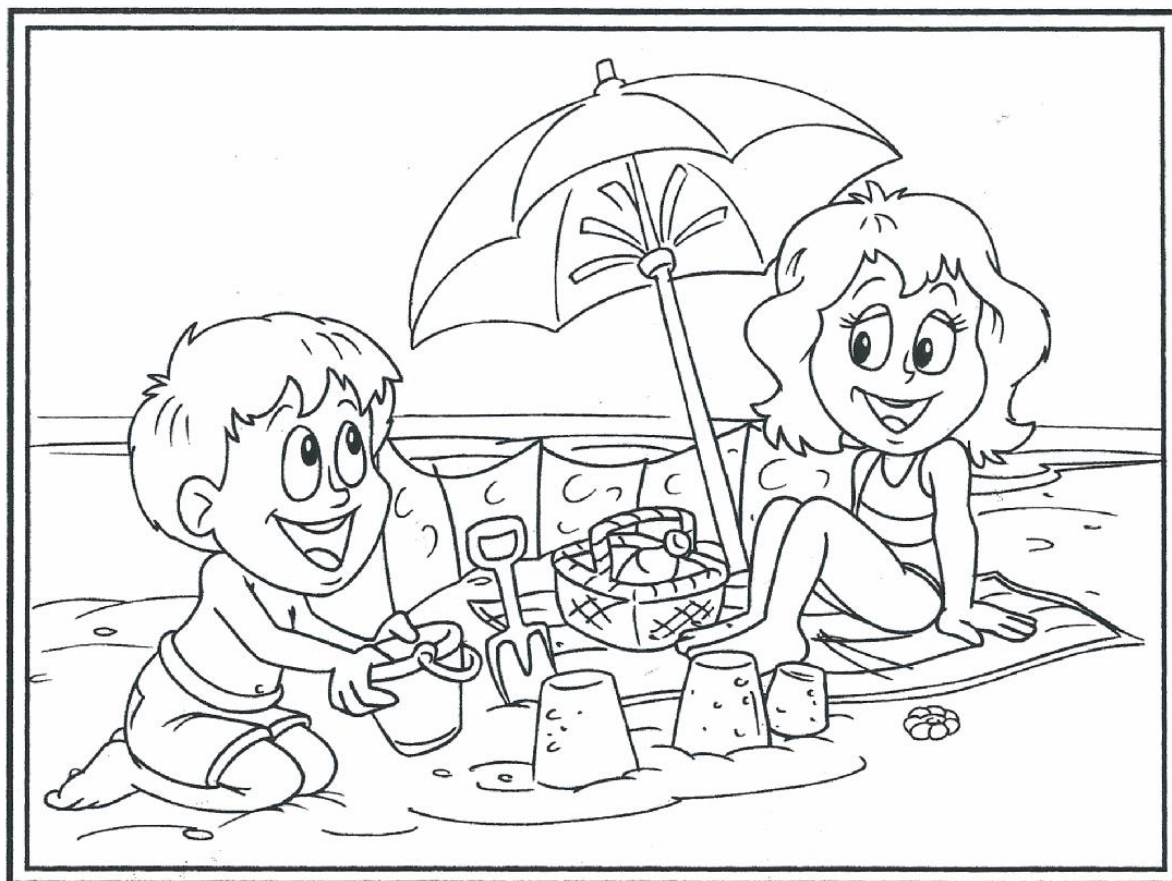
Dziecko siedzi przy stoliku i wykonuje prace. Mama/Tata siedzi obok i obserwuje i zachęca.

Obrazek (załącznik 3) – Pomóż dzieciom dotrzeć na plażę.

Załącznik 1



Załącznik 2



Załącznik 3

