

Opracowała:

Aleksandra Jabłońska-Błokowska

Scenariusz zajęć integracyjnych

Temat: „Poznajmy się na nowo.”

Uczestnicy: uczniowie klas IV-VII

Cele:

- reintegracja zespołu klasowego,
- wspomaganie w nawiązywaniu pozytywnych relacji z rówieśnikami,
- lepsze poznanie siebie, swoich mocnych i słabych stron, sposobów funkcjonowania w grupie
- wzrost samoakceptacji i pewności siebie,
- wzmacnianie empatii

Metody: rundka, praca w parach, praca w grupie

Pomoce: kartki papieru, kolorowe pisaki

Przebieg zajęć:

1. Przywitanie się, przedstawienie uczniom celów zajęć. Wstępna rozmowa o tym jaka jest klasa oczami uczniów. Uczniowie mogą na kartce wypisać pięć przymiotników opisujących ich zespół klasowy.
2. Wspólne ustalenie zasad obowiązujących podczas zajęć (uważne słuchanie, wzajemny szacunek, dyskrecja).
3. Ćwiczenie wprowadzające. Cel: wywołanie zaciekawienia, przełamanie onieśmienia. Uczniowie ustawiają się w kole i wspólnie wykonują prosty rytm. Zadanie polega na tym, aby w trakcie kłaśnięcia wypowiedzieć swoje imię. W drugim etapie zabawy, uczniowie klaszcząc wywołują imię kolegi lub koleżanki z grupy ustalając tym samym przebieg zabawy.
4. Rundka. Cel: poprawa precyzji i wyrobienie umiejętności rozpoznawania sygnałów społecznych. Wszyscy uczestnicy siadają w kole. Prowadzący prosi, aby zamknęli oczy lub spojrzeli w dół. Wybiera pierwszą osobę klepiąc ją w ramię, aby otworzyła oczy i pokazuje jej minę określającą dowolną emocje. Kolejni uczestnicy zabawy przekazują

sobie minę niczym w głuchym telefonie. Kiedy ostatnia osoba w kole odbierze minę, prowadzący prosi o odgadnięcie przez uczestników jaka emocja została w ten sposób przedstawiona.

5. Praca w grupie: „Kto tak samo jak ja”. Cel: odkrywanie podobieństw między uczniami, wzmocnienie poczucia wspólnoty, budowanie relacji między wszystkimi uczniami. Uczniowie ustawiają krzesła w kółku naprzeciwko siebie. Gra rozpoczyna się w momencie, gdy wyznaczona przez prowadzącego osoba, wypowiada jedno zdanie zawierające informacje o sobie np. „Lubię kogoś, kto ma psa”. Wtedy każdy uczeń, który ma psa musi wstać i zamienić się miejscem – dla jednej osoby powinno wtedy zabraknąć krzesła. To właśnie ta osoba staje następną na środku koła i wypowiada swoje zdanie. Gra toczy się tak długo, aż wszystkim uczestnikom zabawy uda się zabrać głos. Na koniec prowadzący inicjuje dyskusję w grupie, pytając uczniów o :
 - emocje związane z całą zabawą
 - jak poszczególni uczniowie czuli się stojąc na środku klasy?
 - czy ktoś z uczestników zabawy dowiedział się czegoś nowego o swojej klasie?
 - czy uczniowie zauważyli wspólne cechy, upodobania i doświadczenia?
6. Podsumowanie. Każdy z uczestników na kartce opisuje jednym słowem czego dowiedział się o swojej klasie. Uczniowie składają wszystkie prace w kolaż i wspólnie omawiają jego znaczenie dla zespołu klasowego.