

## Scenariusz zajęć integracyjnych

- **Temat:** Integracja zespołu klasowego
- **Grupa docelowa:** Uczniowie klas I-III
- **Czas trwania:** 45 minut
- **Cel główny:** Stworzenie przestrzeni do wyrażenia i rozładowania emocji oraz budowanie poczucia wspólnoty w zespole klasowym.
- **Cele szczegółowe:**  
Uczestnicy zajęć:
  - potrafią określić swój aktualny nastrój za pomocą metafory pogody,
  - potrafią wyrazić emocje poprzez ruch,
  - potrafią opowiedzieć o sobie,
  - potrafią uważnie słuchać innych,
  - potrafią współpracować z innymi,
  - wiedza, jak rozwiązywać sytuacje trudne w klasie,
  - czują się dobrze w zespole klasowym,
- **Formy pracy:** praca indywidualna, praca w parach i grupowa.
- **Metody pracy:** krąg, pogadanka, ekspresja słowna i poprzez ruch.
- **Środki dydaktyczne:** karty pracy z obrazkami pogody (Załącznik nr 1)  
– ilość adekwatna do liczby uczestników, flamastry, karteczki z pytaniami (Załącznik nr 2)
- **Przebieg zajęć:**

### 1. Wprowadzenie do zajęć

Prowadzący wita uczniów i prosi, aby usiedli w kręgu. Następnie przybliży uczniom temat zajęć oraz obowiązujące na zajęciach zasady:

- **słuchamy uważnie innych,**
- **szanujemy się nawzajem,**
- **staramy się być aktywni (wypowiadamy się na temat).**

Prowadzący upewnia się, że wszyscy uczniowie akceptują powyższe zasady.

### 2. Nastrój jak pogoda (ok. 10 minut)

Prowadzący wyjaśnia uczniom, że możemy spróbować określić własny nastrój za pomocą pogody. Każdy uczeń otrzymuje kartę pracy z 9 obrazkami, ukazującymi wybrany element pogody (Załącznik nr 1) i zostaje poproszony o otoczenie

flamastrem obrazka, symbolizującego jego aktualny nastrój np. pogodny nastrój – słońce, złość i smutek - burza z deszczem. Dzieci prezentują swoje karty, uzasadniając swój wybór. Następnie podpisują karty i oddają prowadzącemu zajęcia.

**3. Zabawa ruchowa – chodzimy jak ludzie...** (ok. 5 minut).

Zadanie uczniów polega na poruszaniu się po sali zgodnie z komunikatem prowadzącego zajęcia: „Chodzimy jak ludzie: szczęśliwi, smutni, przestraszeni, rozżaleni, zdenerwowani, podekscytowani, zrozpaczeni, zakochani, obojętni, zaciekawieni, którzy czują ulgę”.

**4. Czy wiesz o mnie, że ....** (ok. 10 minut)

Uczniowie siedzą w kręgu. Każdy uczeń po kolei losuje karteczkę i odpowiada na pytanie, które znajduje się na niej (Załącznik nr 2). Pytania dotyczą różnych sfer życia. W przypadku, gdy uczeń ma kłopot z odpowiedzią na pytanie, może wylosować nową karteczkę. W przypadku, gdy uczniowie nie potrafią czytać, nauczyciel odczytuje pytania.

**5. Ludzie do ludzi** (ok. 5 minut)

Uczniowie zostają dobrani w pary. Prowadzący wydaje polecenia: „ręka do ręki”, „kolano do kolana”, „plecy do pleców”, „czoło do czoła”, „stopa do stopy”, „łokieć do łokcia”, „ręka do nogi”, „łokieć do kolana” itp. Każda para ma to zadanie wykonać. Na hasło prowadzącego „ludzie do ludzi” uczniowie zamieniają się parami.

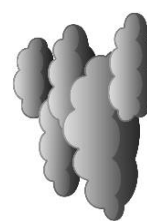
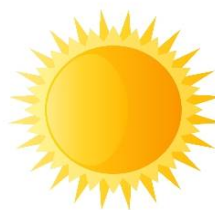
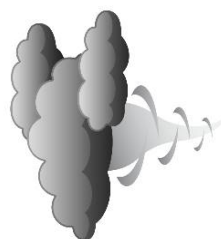
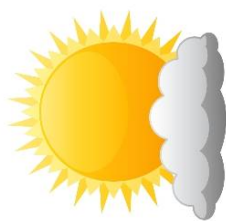
**6. Propozycja „Rozmów w kręgu”** (ok. 10 minut)

Uczniowie siedzą w kręgu. Prowadzący pyta ich czy podobają im się dzisiejsze zajęcia. Następnie uświadamia uczniom, że dobra atmosfera w klasie zależy od dobrej współpracy i komunikacji. Wyjaśnia, że każdego dnia w szkole mogą wydarzać się jakieś sytuacje trudne i uświadamia, że bardzo ważne jest, aby rozmawiać o nich na bieżąco. W tym celu proponuje wprowadzenie „rozmów w kręgu”, czyli wspólnych dyskusji, w spokojnej atmosferze, podczas których każdy będzie mógł się wypowiedzieć na temat tego, co mu przeszkadza i co chciałby zmienić, a wychowawca i inni uczniowie będą mogli się do tego odnieść. „Rozmowy w kręgu” będą zwoływane w sytuacji, gdy jakiś uczeń zgłosi taką potrzebę. Następnie prowadzący pyta uczniów, czy zgadzają się na wprowadzenie takiej formy rozwiązywania sytuacji trudnych i dowiadyuje się, czy jest jakiś temat, który należałoby poruszyć dzisiaj.

**7. Zakończenie zajęć** (ok. 5 minut)

Prowadzący dziękuje uczniom za udział w zajęciach i wraca do pierwszego ćwiczenia – rozdaje uczniom ich karty pracy i ponownie prosi każdego ucznia o otoczenie flamastrem obrazka, symbolizującego jego aktualny nastrój np. pogodny nastrój – słońce, złość i smutek - burza z deszczem (Załącznik nr 1). Każdy uczeń pokazuje innym wybrany przez siebie obrazek.

**JAKA POGODA POKAZUJE TWÓJ DZISIEJSZY NASTRÓJ?**



EMOCJE  
( ED )  
DZIECKA

emocjedziecka.pl

Załącznik nr 2

(Inspiracja: karty z serii Rozwiązywanie PROBLEMÓW: Łamacz lodów)

Co lubisz robić w niedzielne poranki?	Co wolisz i dlaczego: śpiewać czy malować ?	Jak jest najlepsza rzecz, która przydarzyła Ci się w tym tygodniu ?	Czy masz rodzeństwo ? Opowiedz nam coś o nim.
Jaki jest Twój ulubiony smak lodów ?	Czy masz jakieś zwierzę ? Opowiedz nam coś o nim.	Jak można Cię pocieszyć, gdy masz zły humor ?	Jaki jest najlepszy prezent, jaki otrzymałeś/otrzymałaś ?
Co sprawia, że jesteś smutny ?	Co wolisz i dlaczego: komputer czy rower ?	Czy lubisz tańczyć ?	Z kim najbardziej lubisz rozmawiać ?
W czym jesteś dobry/ dobra ?	Kim chciałbyś/ chciałybyś zostać w przyszłości ?	Co lubisz w szkole ?	Co sprawia, że się uśmiechasz ?
Co lubisz najbardziej robić w swoim domu ?	Jak chciałbyś/ chciałybyś spędzić swoje urodziny ?	Jaka jest Twoja ulubiona gra ?	Jaki jest Twój ulubiony kolor ?
O czym myślisz, gdy nie możesz zasnąć ?	Opowiedz o czymś, co Cię złości.	Co chciałbyś/ chciałybyś robić w wakacje ?	Czego nie lubisz w szkole ?
Przez jeden dzień jesteś niewidzialny/ niewidzialna, co robisz ?	Jaką nadprzyrodzoną moc chciałbyś/ chciałybyś mieć ?	Jaką postacią z bajki lub filmu chciałbyś/ chciałybyś być ?	Jaka jest Twoja ulubiona książka i dlaczego Ci się podoba ?