

Ewelina Rapala  
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna  
w Dąbrowie Górniczej

## SCENARIUSZ ZAJĘĆ INTEGRACYJNYCH

**Temat:** Poznajmy się jeszcze lepiej!

**Czas trwania:** dwie godziny lekcyjne – 90 minut

**Grup docelowa:** uczniowie piątych i szóstych klas szkoły podstawowej

**Cele zajęć:**

**Cel ogólny:** Integracja zespołu klasowego.

**Cele szczegółowe:**

- Lepsze poznanie się członków zespołu klasowego.
- Pogłębienie utworzonych już relacji i pobudzanie do nawiązania nowych relacji.
- Ćwiczenie umiejętności słuchania siebie nawzajem.
- Kształtowanie umiejętności przedstawiania się i pokonywanie barier mówienia o sobie.

**Metody pracy:** praca plastyczna, tworzenie uogólnień, rozmowa dydaktyczna, burza mózgów, grupy zadaniowe, rozwiązywanie problemu, metoda nauczania z elementami symulacji

**Formy pracy:** jednostkowa, grupowa

**Pomoce dydaktyczne:** kartki formatu A4, A6 i A2/A3, kredki, tablica, kreda, długopisy

**Przebieg zajęć:**

1. Zajęcia organizacyjne: powitanie uczniów, sprawdzenie obecności, zaprezentowanie tematu.
2. Ustalenie zasad

Prowadzący wita uczniów i prosi, aby usiedli w kręgu. Następnie przybliży uczniom temat zajęć oraz obowiązujące na zajęciach zasady:

- słuchamy uważnie innych,
- szanujemy się nawzajem,
- staramy się być aktywni (wypowiadamy się na temat).
- Bez krytyki, nie oceniamy wypowiedzi,

Prowadzący upewnia się, że wszyscy uczniowie akceptują powyższe zasady.

3. „Moja wizytówka”.

- Uczniowie siedzą w kręgu. Prowadzący zapowiada, iż pierwsze ćwiczenie ma charakter rozgrzewki.
- Zadaniem każdego z uczniów jest przedstawienie siebie za pomocą małego rysunku (format A6).
- Nauczyciel instruuje uczniów; przykładowa instrukcja: „Zamiast zapisywać imiona, postarajmy się przedstawić siebie za pomocą rysunku. Pomyśl przez chwilę o tym, jaki jesteś, jakie są Twoje cechy, co w sobie lubisz i spróbuj to narysować”.
- Nauczyciel zachęca uczniów do podzielenia się pomysłami. Sam również może podzielić się z uczniami własną wizytówką.

#### 4. „Dominująca cecha”.

- Uczniowie pozostają w kręgu. Korzystając z wiedzy o kolegach i koleżankach, jaką nabyli/przypomnieli sobie dzięki poprzedniemu ćwiczeniu, grupa wspólnie nazywa kolejnych uczestników zajęć tylko przy pomocy jednego wyrazu (np. Wysportowany Piotrek, Kasia Skrzypaczka). Powinna być dominująca cecha danej osoby (odnosząca się raczej do zainteresowań i umiejętności aniżeli wyglądu zewnętrznego).
- Jeśli pojawi się kilka propozycji, należy zachęcać klasę do wybrania jednego z pomysłów.

#### 5. „Tacy sami, a jednak inni”.

- Nauczyciel dzieli klasę na kilkusobowe grupy.
- Zadaniem każdej z grup jest narysowanie kwiatka na dużych kartkach papieru (format A2-A3) – o środku i liczbie płatków równej liczbie osób w grupie. Uczniowie zapisują na płatkach swoje imiona (1 płatek = jedna osoba) oraz to, co ich od siebie odróżnia, w środku natomiast zapisują to, co ich łączy.
- Na koniec każda z grup prezentuje swój kwiat, omawiając to, co w nich zapisano.
- Prowadzący może dołączyć do jednej z grup.
- Nauczyciel podsumowuje ćwiczenie, tłumacząc, iż wiele cech, upodobań itd. mogą być dla ludzi wspólne, ale każdy człowiek jest inny i należy to uszanować.

#### 6. „Puszka Pandory”.

- Uczniowie wracają do kręgu. Nauczyciel prosi, by zastanowili się, jakie zjawiska burzą dobrą atmosferę klasy. Należy zaznaczyć, że chodzi o konkretne zachowania, zdarzenia – nie powinno się wskazywać konkretnych uczniów.
- Uczestnicy metodą burzy mózgów zgłaszają propozycje, nauczyciel zapisuje je na tablicy.
- W dalszej kolejności uczniowie dzielą się na tyle grup, ile trudności zostało wyłonionych, i opracowują sposoby ich rozwiązania.
- Po zakończeniu pracy poszczególne grupy przedstawiają swoje rozwiązania.

#### 7. „Bezludna wyspa”.

- Uczestnicy pozostają w kręgu. Nauczyciel opowiada krótką historyjkę (załącznik 1), której bohaterami są uczniowie klasy biorący aktualnie udział w zajęciach. Na koniec prowadzący mówi: „Zastanówcie się, co każdy z Was robi dobrze? Co każdy z nas

lubi lub co chciałby robić w przyszłości? Następnie pomyślcie, jak możecie to wykorzystać na bezludnej wyspie, tworząc nową społeczność”.

- Każda osoba po kolei dzieli się swoimi umiejętnościami/pasjami i proponuje, jak za ich pomocą mogłaby służyć innym (np. „Dobrze gotuję, więc mógłbym zostać kucharzem i gotować dla pozostałych mieszkańców wyspy”).

#### 8. Rundka na zakończenie.

- Każdy z uczestników krótko dzieli się spostrzeżeniami i doświadczeniami z zajęć (co mu się podobało w zajęciach, co mu się nie podobało, jak się czuje, co wyniósł z zajęć itp.).

### **Załącznik 1**

Nasza klasa wygrała pieniądze w pewnej loterii. W związku z tym zorganizowaliśmy sobie wycieczkę do Egiptu. Podczas lotu samolotem miały miejsce turbulencje spowodowane załamaniem pogody, pojawiła się burza. W tej sytuacji pilot nie mógł liczyć na przyrządy nawigacyjne i został zmuszony do awaryjnego lądowania. Znaleźliśmy się na bezludnej wyspie... Jesteśmy tutaj jedynymi ludźmi, możemy ją urządzić zgodnie z naszymi potrzebami.

### **Bibliografia:**